**Бухвалова Валентина Владимировна**

ГБОУ ООШ №4

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ: Е. ПЕРМЯК «БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ»**

**Цели урока:**

* упражнения по развитию навыка быстрого чтения;
* продолжить знакомство с творчеством Е.А.Пермяка;
* формировать интерес к чтению произведений Е. Пермяка и умение самостоятельно читать, анализировать текст;
* развивать речь, выразительность речи, внимание, воображение, обогащать словарный запас;
* воспитывать чувство товарищества, дружбы.

**Оборудование:**

* Выставка книг Е. Пермяка.
* Мочало, дощечки, моток ниток, карточки с этими словами.
* Модель бумажного змея.
* Презентация.
* Тест.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Упражнения по развитию навыка быстрого чтения** ( презентация)

**3. Постановка темы и целей уроков. Актуализация опорных знаний.**

1 слайд (портрет Е.А. Пермяка)

Эпиграф: Живи, не скупись, да с друзьями делись (на доске)

а***) работа с выставкой книг***

– Посмотрите на выставку книг.

– Что общего у этих книг? ( Автор)

Кто автор, что вы о нём знаете? (обобщение знаний о Е. Пермяке)

– Чем отличаются? (Разные рассказы)

б) ***работа с учебником***

Сегодня мы познакомимся с ещё одним замечательным произведением этого автора. Откройте книгу на странице 76 и прочитайте название рассказа. (Бумажный змей)

**4. Знакомство с произведением Е. Пермяка “Бумажный змей”**

1) ***работа с текстом до чтения***

– Давайте попробуем догадаться, о чём будем читать? (предположения детей)

Показать детям макет воздушного змея.

– Кто герои произведения? (предположения детей)

– Как будут развиваться события? (предположения детей)

– Трудно предположить, нужно прочитать текст.

2) ***Чтение текста детьми вслух по отдельным смысловым отрывкам.***

3) ***Словарная работа. На доске карточки со словами:***

Сопоставление карточек со словами и предметов. ( Дети читают слова на карточке и показывают соответствующий предмет)

4) ***Работа по содержанию.***

– Что захотел сделать Боря?

– Чего ему не хватало? (мочала и ниток)

– Объясните выражение “ У всех всё есть, а у каждого чего – нибудь, да не хватает.”

– Найдите в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.

**Физ. минутка**

5) ***Работа с тестом.*** ( Детям даётся тест по содержанию произведения. При работе с тестом учащиеся пользуются текстом ).

6) ***Самопроверка тестирования.*** Слайды №2,3,4.

Предложить детям зачитать ответы на последний вопрос тестирования. Слайд №4.

На доске появляется карточка со словом

Дети объясняют значение этого слова.

**5. Творческая работа в группах.**

Каждой группе даётся индивидуальное задание.

1. Нарисовать бумажного змея, каким его видел Боря.
2. Нарисовать бумажного змея, каким его представлял Петя.
3. Нарисовать бумажного змея, каким его видел Сёма.
4. Нарисовать бумажного змея, каким его представляете вы.

**Выставка групповых работ.**

**6. Рефлексия. Создание диафильма по рассказу “Бумажный змей”.**

– Сейчас мы с вами выйдем на улицу и попробуем создать “живые картинки” для нашего диафильма. Дети по группам создают сцены. Учитель фотографирует.

Детям предлагается фильм закончить по– своему.

Дети решили, что Петя, Боря и Сёма подружились и сделали своего бумажного змея. (Дети делают бумажного змея и запускают его.)

**7. Итог урока.**

– Что значит “дружить? Если бы дети умели дружить, изменилась бы их жизнь, настроение?

Объясните значение пословицы “Живи, не скупись, да с друзьями делись.”

На следующем уроке мы с вами посмотрим фильм, который у нас получился.

**– Спасибо за работу на уроке.**

После просмотра фильма дети моего 1”А” класса решили, что будут дорожить дружбой. Символ “Бумажный змей” стал талисманом дружбы нашего класса. Фильм детям очень понравился.

 **Тест по произведению Е. Пермяка «Бумажный змей»**

**Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Отметь правильный ответ)**

1. **Что недоставало Боре, чтобы сделать бумажного змея?**

 Листа бумаги и ниток

 Мочала и ниток

 Дощечек и ниток

 **2.Что было у Сёмы?**

 Лист бумаги

 Моток ниток

 Мочало

 **3.Что для змея припас Петя?**

 Нитки

 Мочало

 Дощечки

 **4.Боря, Сёма и Петя могли бы запустить своего бумажного змея, но не запустили. Почему?**

*Запиши свой ответ на строчках.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список источников и литературы**

1. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / авт-сост. Л.А. Ефросинина – 2-е изд., дораб.- М.: Вентана- Граф, 2011.

 2.Литературное чтение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.А.Ефросинина/ Автор-сост. Е.А. Подскребалина. – Волгоград,2011

 3.Начальная школа. 1 класс: Учеб.-метод. пособие/ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, М.Н. Быстрова – М.:Дрофа, 2010

 4.Дополнительная литература: Е. Пермяк «Первая рыбка», «Самое страшное», «Торопливый ножик».